



**UNIVERSITAS BALIKPAPAN  
FAKULTAS EKONOMI  
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>PENDIDIKAN PANCASILA</b>		1064023434	MATA KULIAH WAJIB UMUM	<b>T=3</b>	<b>P=0</b>	4	15 JULI 2021
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
				Dr. H. Hairul Anam., S.E.,M.M		Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak	
	<b>CPL-PRODI yang pada MK</b>						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL 1	<del>CPL-PRODI yang ditahapkan pada MK</del> tugas yang diberikan dalam bidang teknologi Pendidikan secara mandiri					
	CPL 2	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran ilmu pengetahuan teknologi pendidikan secara profesional dan jawab					
		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menguasai konsep urgensi pendidikan Pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem falsafat, sistem etika, dasar pengembangan ilmu, paradigma pembangunan dan aktualisasi nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan prinsip norma-norma ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, dan keadilan sosial dengan penuh tanggung jawab (S1, S2, S4, S7, S8 dan, S9)</li> <li>2. Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam Sejarah Bangsa</li> <li>3. Mampu menganalisis Pancasila bertanggung sebagai sistem Filsafat</li> <li>4. Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>5. Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa</li> <li>6. Mampu menganalisis Pancasila sebagai Ideologi</li> <li>7. Mampu menganalisis Pancasila sebagai Sumber Etika</li> <li>8. Mampu menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</li> <li>9. Mampu menganalisis Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan</li> <li>10. Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan</li> </ol>					
		<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					

	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi
	Sub-CPMK2	Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa
	Sub-CPMK3	Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar Negara
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa
	Sub-CPMK8	Ujian Tengah Semester
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi
	Sub-CPMK10	Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi
	Sub-CPMK11	Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika
	Sub-CPMK12	Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
	Sub-CPMK13	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan
	Sub-CPMK14	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan
	Sub-CPMK15	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan
	<b>Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:</b> 1. . CPMK 1 berkorelasi dengan sub CPMK 1 2. CPMK 2 berkorelasi dengan sub CPMK 2 dan sub CPMK 3 3. CPMK 3 berkorelasi dengan sub CPMK 4 dan sub CPMK 5 4. CPMK 4 berkorelasi dengan sub CPMK 6 5. CPMK 5 berkorelasi dengan sub CPMK 7 6. CPMK 6 berkorelasi dengan sub CPMK 9 dan sub CPMK 10 7. CPMK 7 berkorelasi dengan sub CPMK 11 8. CPMK 7 berkorelasi dengan sub CPMK 12 9. CPMK 7 berkorelasi dengan sub CPMK 13 dan sub CPMK 14 10.CPMK 7 berkorelasi dengan sub CPMK 15	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok.	

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan mengenai makna Pancasila</li> <li>2. Pengetahuan mengenai dinamika Pancasila</li> <li>3. Pengetahuan mengenai Pancasila sebagai dasar Negara</li> <li>4. Pengetahuan mengenai Pancasila sebagai ideologi nasional</li> <li>5. Pengetahuan mengenai Pancasila sebagai filsafat</li> <li>6. Pengetahuan mengenai Pancasila sebagai sumber dan dasar etika</li> <li>7. Pengetahuan mengenai Pancasila sebagai landasan ilmu</li> <li>8. Pengetahuan mengenai Pancasila Lambang Negara Bhineka Tunggal Ika dan Demokrasi</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Utama :</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referensi :</li> <li>2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</li> <li>4. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press.</li> <li>5. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.</li> <li>6. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV.</li> <li>7. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019 Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia</li> <li>2. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan</li> <li>3. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia.</li> <li>4. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press</li> <li>5. <a href="https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA">https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA</a></li> <li>6. <a href="https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516">https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516</a> Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia</li> <li>7. <a href="https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa">https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa</a></li> <li>8. <a href="https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf</a></li> <li>9. <a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955</a> Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila (Warsono)</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referensi :</li> <li>2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</li> <li>4. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press.</li> <li>5. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.</li> <li>6. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV.</li> <li>7. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019 Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</li> </ol>	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia</li> <li>2. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan</li> <li>3. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia.</li> <li>4. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press</li> <li>5. <a href="https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA">https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA</a></li> <li>6. <a href="https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516">https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516</a> Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia</li> <li>7. <a href="https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa">https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa</a></li> <li>8. <a href="https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf</a></li> <li>9. <a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955</a> Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila (Warsono)</li> </ol>
<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referensi :</li> <li>2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</li> <li>4. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press.</li> <li>5. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.</li> <li>6. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV.</li> <li>7. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019 Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press</li> </ol>				
<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia</li> <li>2. Latif, Yudi. 2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan</li> <li>3. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia.</li> <li>4. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press</li> <li>5. <a href="https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA">https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA</a></li> <li>6. <a href="https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516">https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516</a> Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia</li> <li>7. <a href="https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa">https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa</a></li> <li>8. <a href="https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf</a></li> <li>9. <a href="https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955">https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955</a> Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila (Warsono)</li> </ol>				



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
1	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi.  Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi	1.1. Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi. 1.2. Mendeskripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila 1.3. Menjelaskan tujuan pendidikan Pancasila 1.4. Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Rubrik penilaian</li> <li>• Bentuk Penilaian : ktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</li> </ul>	1. Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka 2. Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok 3. Penugasan Mahasiswa : Membuat essay tentang urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan tinggi 100 menit	Bentuk Pembelajaran Kuliah melalui vinesa/ gc/meet - Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa :Membuat essay tentang urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan tinggi 100 menit	1. Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi. 2. Kontrak Kuliah 3. Latar Belakang Pendidikan Pancasila 4. Urgensi Pendidikan pancasila 5. Tujuan pendidikan Pancasila 6. Landasan Pendidikan Pancasila	3%
2	Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa	1.1 1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional sampai dengan masa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Rubrik Analitik</li> <li>• Bentuk Penilaian :</li> </ul>	1. Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka	Bentuk Pembelajaran Kuliah Melalui vinesa/ gc/meet Metode	1. nilainilai nasionalisme pada masa masa kerajaan 2. Proses	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> ) Metode Kognitif	Daring ( <i>online</i> )		
		kerajaan nasional	Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	2. Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok dan Presentasi 3. Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila dalam sejarah bangsa 100 menit	Pembelajaran Diskusi Kelompok dan Presentasi . Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila dalam sejarah bangsa 100 menit	perumusan pancasila 3. Proses pengesahan pancasila 4. nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional 5. nilai-nilai nasionalisme pada masa masa kerajaan 6. Proses perumusan pancasila 7. Proses pengesahan Pancasila	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
3	Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa	<p>1.1 Mengidentifikasi nilai- nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila</p> <p>2.1 Mengargumentasikan relevansi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila dalam konteks kekinian</p> <p>3.1 Mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria ketepatan dan penguasaan materi</li> <li>• Teknik : Small Group Discussion</li> </ul>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasi</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet</p> <p>- Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Penugasan Mahasiswa : Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi serta menginterpretasi tayangan audio visual 100 menit</p>	<p>1. nilai luhur dalam proses pengesahan Pancasila</p> <p>2. dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang (1945-1949, 1949-1950, 1950-1959, 1959-1998, 1998-sekarang</p> <p>3. nilai- nilai luhur dalam proses perumusan Pancasila</p>	4%
4	Mampu menganalisis	1. Menjelaskan		Bentuk	- Bentuk	1. Konsep dasar filsafat	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
	Pancasila sebagai sistem Filsafat	<p>pengertian filsafat</p> <p>2. Mendeskripsikan</p> <p>3. pokok-pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis</p> <p>4. Mengidentifikasi</p> <p>5. unsur-unsur Pancasila sebagai sistem filsafat</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<p>Pembelajaran : Kuliah Tatap Muka</p> <p>-Metode : Pembelajaran Diskusi Kelompok</p> <p>- Penugasan Mahasiswa Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakikat sila-sila Pancasila 100 menit</p>	<p>Pembelajaran : Kuliah melalui vivesa/ gc/meet</p> <p>- Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Mahasiswa Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atas hakikat sila-sila Pancasila 100 menit</p>	<p>2. pokok- pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>3. unsur- unsur Pancasila sebagai sistem filsafat</p>	
5	Mampu menganalisis Pancasila	1.1 Menjelaskan hakekat nilai, moral	<b>Kriteria:</b> 1. Non Test 2. Ru	-Bentuk Pembelajaran n: Kuliah	Bentuk Pembelajaran : Asinkronus:	1. hakikat nilai, moral dan norma	4%



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
	sebagai sistem Filsafat	dan norma dalam Pancasila 1.2 Menganalisis nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	brik Analitik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL, Diskusi Kelompok - Penugasan Mahasiswa : membuat bahan ajar PPKn jenjang SMP/SMA 100 menit	VINESA Sinkronus: - Web Meeting - Metode Pembelajaran PBL, Diskusi Kelompok - Penugasan Mahasiswa : - Presentasi makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait 100 menit	2. hakikat nilai, moral dan norma dalam Pancasila 3. Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa	
6	Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara 1.2 Menjelaskan pengertian UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 1.3 Menjelaskan kedudukan UUD	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik •/ Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL	Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting - Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa :	1. Pancasila sebagai dasar Negara 2. UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi 3. Kedudu	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		<p>NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi</p> <p>1.4 Menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p>1.5 Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945</p>		<p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p>	<p>Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai dasar negara 100 menit</p>	<p>kan UUD NRI</p> <p>4. Tahun 1945 sebagai konstitusi</p>	
7	Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa	<p>1.1 Menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p> <p>1.2 Mengidentifikasi nilai- nilai Pancasila sebagai sumber karakter bangsa.</p> <p>1.3 Menganalisis peranan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p>	<p>Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: - Web Meeting</p> <p>- Metode Pembelajaran PBL</p> <p>- Penugasan Mahasiswa : - Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai</p>	<p>1. Pengertian pandangan hidup</p> <p>2. Manusia sebagai Makhuk Individu dan Sosial</p> <p>3. Nilai- nilai Pancasila sebagai Sumber karakter</p>	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
					pandangan hidup dan karakter bangsa 100 menit		
8	UTS						
9	Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi	1.1 Menjelaskan pengertian ideologi 1.2 Menjelaskan fungsi ideologi 1.3 Menjelaskan dimensi ideologi	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit	Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa : Diberikan lembar kerja mahasiswa, analisis terhadap kasus 100 menit	1. Pengertian ideologi 2. Fungsi ideology 3. Dimensi ideology 4. Ideologi Pancasila	4%
10	Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi	1.1 Menjelaskan macam- macam ideologi 1.2 Membandingkan Pancasila di tengah	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka	Bentuk Pembelajaran : Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting	1. Macam-macam ideology 2. Pancasila di tengah ideologi yang lain	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> ) Metode Kognitif	Daring ( <i>online</i> )		
		<p>ideologi yang lain (liberalis, sosialis, komunis)</p> <p>1.3 Menunjukkan Pancasila sebagai ideologi terbuka Menganalisis tantangan ideologi Pancasila di masa depan</p> <p>1.4 Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi yang bercorak inklusif (menghadapi tantangan radikalisme, fundamentalisme, dll)</p>	Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit	- Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa : Diberikan lembar kerja mahasiswa, analisis terhadap kasus 100 menit	(liberalis, sosialis, komunis 3. Pancasila sebagai ideologi terbuka 4. Pancasila sebagai ideologi terbuka	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
11	Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika	1.1 Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai etika 1.2 Menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Pembelajaran Luring : belajaran PBL Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai sumber etika 100 menit	- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai sumber etika 100 menit	1. Pengertian Pancasila sebagai etika 2. Nilai- nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika	4%
12	Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu	1.1 Mendeskripsikan hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu 1.2 Menganalisis Kedudukan Pancasila dalam	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL	- Bentuk Pembelajaran : Kuliah melalui vinesa/ gc/meet - Metode Pembelajaran PBL - Penugasan Mahasiswa :	1. Hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu 2. Kedudukan Pancasila dalam	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		<p>disiplin Ilmu Pengetahuan</p> <p>1.3 Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan</p> <p>1.4 Menganalisis ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila.</p>	/ Unjuk Kerja	<p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p>	<p>Menelusuri , dari berbagai sumber tentang Pancasila sebagai pengembangan ilmu 100 menit</p>	<p>disiplin Ilmu Pengetahuan</p> <p>3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan</p> <p>4. ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila.</p>	
13	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan	<p>1. Menjelaskan konsep paradigma</p> <p>2. Menjelaskan fungsi paradigma</p> <p>3. Menganalisis konsep pembangunan</p> <p>4. Menganalisis konsep pradigma pembangunan</p> <p>5. Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : 100 menit</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA</p> <p>Sinkronus: Web Meeting</p> <p>Model : Pembelajaran PjBL</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Mendesain dan melaksanakan project pengabdian kemasyarakatan / (praktik kepada</p>	<p>1. Konsep paradigma</p> <p>2. Konsep pembangunan</p> <p>3. Konsep masyarkat, bangsa, dan negara Pancasila sebagai paradigma pembangunan</p>	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
					masyarakat) tema sesuai dengan SdGS 100 menit		
14.	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan	<p>1.1 Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam</p> <p>1.2 Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS</p> <p>1.3 Menganalisis implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat,</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka</p> <p>- Metode : Pembelajaran PBL 100 menit</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PjBL Penugasan Mahasiswa : Mendesain dan melaksanakan project pengabdian kemasyarakatan / (praktik kepada masyarakat) (praktik kepada masyarakat) tema sesuai dengan SdGS 100 menit</p>	<p>1. Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum Hankam</p> <p>2. Pancasila sebagai paradigma kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS</p>	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		berbangsa dan bernegara					
15	Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus</li> <li>Indicator Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan kampus</li> <li>Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademi</li> <li>Membuat dokumen bukti/ccontoh implementasi Pancasila dalam kehidupan di</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : Pembelajaran PBL Penugasan Mahasiswa : 100 menit	- Bentuk Pembelajaran: Asinkronus: VINESA Sinkronus: - Web Meeting Metode : Pembelajaran PjBL Penugasan Mahasiswa : Menyusun dokumentasi dalam bentuk video/ poster kegiatan yang mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam masyarakat (sesuai dengan tema SdGS) 100 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aktualisasi nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat</li> <li>Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus</li> <li>Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademik</li> </ol>	4%



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> ) Metode Kognitif	Daring ( <i>online</i> )		
		masyarakat					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						
	BOBOT NILAI						100%

Ketua Program Studi  
S1 Akuntansi

Balikpapan,  
Dosen Pengampu

**Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak**  
NIK. 015 004 001

**M.Ardi, S.H.,M.H**  
NIDN. 1113026001

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri